

Dirección General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior
Dirección de Desarrollo Curricular
Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Modelo Educativo 2025
Estructura Curricular del Bachillerato con Carrera Técnica
Técnico en Informática
Modalidad Escolarizada, opción educativa presencial

Asignatura	Primer Semestre	HA	C	Segundo semestre	HA	C	Tercer semestre	HA	C	Cuarto semestre	HA	C	Quinto semestre	HA	C	Sexto semestre	HA	C																	
Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación I. Leer y escribir para pensarnos juntos	3	62	6.2	Lengua y Comunicación II. Libertad para imaginar, poder para comunicar	3	62	6.2	Lengua y Comunicación III. Describir culturas, apropiarse de las palabras	3	62	6.2																							
Pensamiento Matemático	Pensamiento Matemático I. Pensamiento aritmético	4	81	8.1	Pensamiento Matemático II. Introducción al álgebra	4	81	8.1	Pensamiento Matemático III. Pensamiento algebraico e introducción a geometría plana	4	81	8.1	Pensamiento Matemático V. Trigonometría y geometría analítica	4	81	8.1	Pensamiento Matemático V. Cálculo diferencial	5	100	10.0	Pensamiento Matemático VI. Pensamiento estadístico y probabilístico	5	100	10.0											
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I. Invitación a la ciencia, Naturaleza de la materia	4	81	8.1	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II. El poder de la energía	4	81	8.1	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología III. Nuestro hogar, El sistema terrestre	4	81	8.1	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología IV. El poder de la química	4	81	8.1	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología V. Del átomo al universo. Fuerza y Energía	4	81	8.1	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología VI. ¿Qué es la vida? Evolución y diversidad biológica	4	81	8.1											
	Ciencias Sociales I. Estado, ciudadanía y relaciones de poder	2	43	4.3	Ciencias Sociales II. Organización, relaciones sociales y económicas	2	43	4.3	Ciencias Sociales III. Las dinámicas de la realidad actual: la condición estudiantil al centro										2	43	4.3														
Conciencia Histórica									Conciencia Histórica I. Coordenadas de la Historia			3	62	6.2	Conciencia Histórica II. La experiencia histórica			3	62	6.2	Conciencia Histórica III. Navegar en el tiempo: Investigaciones históricas			3	62	6.2									
Pensamiento Filosófico y Humanidades	Pensamiento Filosófico y Humanidades I. El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista	4	81	8.1					Pensamiento Filosófico y Humanidades II. Las reflexiones filosóficas sobre el Conocer			4	81	8.1					Pensamiento Filosófico y Humanidades III. Las reflexiones filosóficas sobre el Hacer			5	100	10.0											
Cultura Digital	Cultura Digital I. Ciudadanía digital	3	62	6.2	Cultura Digital II. Aprendizaje individual y colaborativo			2	43	4.3					Cultura Digital III. Uso y difusión del conocimiento		1	24	2.4																
Inglés	Inglés I. To be, or not to be, that is the question	3	62	6.2	Inglés II. These are a few of my favorite things			3	62	6.2	Inglés III. What we were, we share		3	62	6.2	Inglés IV. Should I stay or should I go?		3	62	6.2	Inglés V. We are the champions			5	100	10.0									
Asignaturas complementarias del componente de formación fundamental extendida																	Asignatura complementaria de la formación fundamental extendida			3	62	6.2	Asignatura complementaria de la formación fundamental extendida			3	62	6.2							
Competencias Laborales Extendidas	Perspectivas Académico Laborales	6	116	11.6	Módulo I Desarrolla e instala software de aplicación utilizando programación estructurada, con almacenamiento persistente de los datos			17	333	33.3	Módulo II Desarrolla software de aplicación utilizando programación orientada a objetos, con almacenamiento persistente de los datos			17	333	33.3	Módulo III Desarrolla aplicaciones Web y Móviles			17	333	33.3	Módulo IV Administra sistemas operativos de aplicaciones y servicios			12	238	23.8	Módulo V Determina las competencias profesionales a través de la estadía			12	238	23.8	
					Submódulo I. Desarrolla software utilizando programación estructurada			7	137	13.7	Submódulo I. Desarrolla software de aplicación utilizando programación orientada a objetos			8	156	15.6	Submódulo I. Desarrolla aplicaciones Web			5	97	9.7	Submódulo I. Administra sistemas operativos			3	59	5.9	Submódulo I. Realiza la estadía			10	198	19.8	
					Submódulo II. Diseña y administra bases de datos simples			6	116	11.6	Submódulo II. Diseña y administra bases de datos avanzadas			5	97	9.7	Submódulo II. Desarrolla aplicaciones móviles			4	78	7.8	Submódulo II. Instala y configura aplicaciones y servicios			3	59	5.9	Submódulo II. Estructura los elementos teórico metodológicos del proyecto académico laboral			2	40	4.0	
					Submódulo III. Instrumenta la práctica.			2	40	4.0	Submódulo III. Problematiza la práctica			2	40	4.0	Submódulo III. Administra y configura plataformas de e-learning			4	78	7.8	Submódulo III. Desarrolla soluciones de comercio electrónico			2	40	4.0							
					Submódulo IV. Diferencia el perfil profesional en el escenario real.			2	40	4.0	Submódulo IV. Aplica los aprendizajes en una actividad laboral			2	40	4.0	Submódulo IV. Sistematiza y gestiona proyectos I			2	40	4.0	Submódulo IV. Sistematiza y gestiona proyectos II			2	40	4.0	Submódulo V. Eplica los saberes de un proceso productivo			2	40	4.0	
Ámbitos de la Formación Socioemocional	Actividades Físicas y Deportivas	2	40	4.0	Actividades Físicas y Deportivas			2	40	4.0	Actividades Físicas y Deportivas			2	40	4.0	Actividades Artísticas y Culturales			2	40	4.0	Actividades Artísticas y Culturales			2	40	4.0	Actividades Artísticas y Culturales			2	40	4.0	
	Educación para la Salud	1	21	2.1	Educación para la Salud			1	21	2.1	Educación Integral en Sexualidad y Género			1	21	2.1	Educación Integral en Sexualidad y Género			1	21	2.1	Práctica y Colaboración Ciudadana			1	21	2.1	Práctica y Colaboración Ciudadana			1	21	2.1	
Asignatura Estatal	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos I	1	21	2.1	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos II			1	21	2.1	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos III			1	21	2.1	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos IV			1	21	2.1	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos V			1	21	2.1	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos VI			1	21	2.1	
Total	11 asignaturas	33	670	67.0	10 asignaturas			39	787	78.7	9 asignaturas			39	782	78.2	10 asignaturas			38	768	76.8	9 asignaturas			36	725	72.5	9 asignaturas			36	725	72.5	
																Total			221	4457	445.7														

Elaborado el 15 de abril de 2026

C= Créditos HA. Indican las horas de mediación docente a la semana y las horas totales de la asignatura al semestre, incluye el estudio independiente respectivamente.

- La estructura curricular se integra por los componentes de formación fundamental, fundamental extendida, laboral y ampliada (incluyendo la asignatura estatal).
- La organización de la estructura curricular integra trayectorias académicas preestablecidas por asignatura.
- Las asignaturas de la formación fundamental y fundamental extendida (incluyendo las asignaturas complementarias) no tienen requisitos de asignaturas previas.
- Las asignaturas de la formación socioemocional (incluyendo la asignatura estatal) no tienen requisitos de asignaturas previas, en virtud de la flexibilidad, transversalidad y naturaleza de este currículum y debido a que no existe una seriación entre ellas.
- Las horas y los créditos se asignan de conformidad con el Acuerdo número 01/02/24 por el que se emiten los Lineamientos Generales del Marco Nacional de Cualificaciones y el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (MNC-SNAATCA) 2024.
- Los promedios de mediación docente y estudio independiente de todos los componentes de formación son de 94% y 6% respectivamente.
- Los promedios de mediación docente y estudio independiente en el componente de formación fundamental son de 90% y 10% respectivamente.
- Los promedios de mediación docente y estudio independiente en el componente de formación fundamental extendida (incluyendo las asignaturas complementarias) son de 92% y 8% respectivamente.
- Los promedios de mediación docente y estudio independiente en el componente de formación laboral son de 97% y 3% respectivamente.
- Los promedios de mediación docente y estudio independiente en el componente de formación socioemocional (incluyendo la asignatura estatal) son de 96% y 4% respectivamente.